

Wie baut man ein Argument richtig auf?

Meinung plus Stütze

Eine Meinung allein überzeugt niemanden, auch nicht laut gesagt. Ein Argument stützt deine These mit einer Begründung und macht sie mit einem Beispiel oder Beleg greifbar. Neu in Klasse 7: Argumente wiegen verschieden schwer. Du prüfst jedes, bevor du es benutzt, und setzt die starken gezielt ein.

Ein Argument in drei Schritten



Die These steht nur, wenn Begründung und Beispiel sie tragen.

Der Dreischritt

- 1 **These: Was behauptest du?** „Die Schule sollte mehr Fahrradständer bauen.“
- 2 **Begründung: Warum?** „..., weil immer mehr Kinder mit dem Rad kommen.“
- 3 **Beispiel oder Beleg: Woran sieht man das?** „Morgens stehen schon 40 Räder am Zaun.“

These + Begründung + Beispiel = Argument

Woran du die Teile erkennst



Stark oder schwach?

- Stark: Es betrifft viele, lässt sich belegen und zählt auch für die, die anders denken.
- Schwach: Es ist nur Geschmack („finde ich cool“) oder betrifft nur dich.
- Frag: Würde das auch jemanden überzeugen, der nicht meiner Meinung ist?

Typische Falle

- „Handys im Unterricht sind einfach blöd!“ ist nur eine These – egal, wie laut.
- Erst mit „weil ...“ und einem Beispiel wird daraus ein Argument.
- Ein Beispiel ersetzt die Begründung nicht: Es macht sie nur anschaulich.

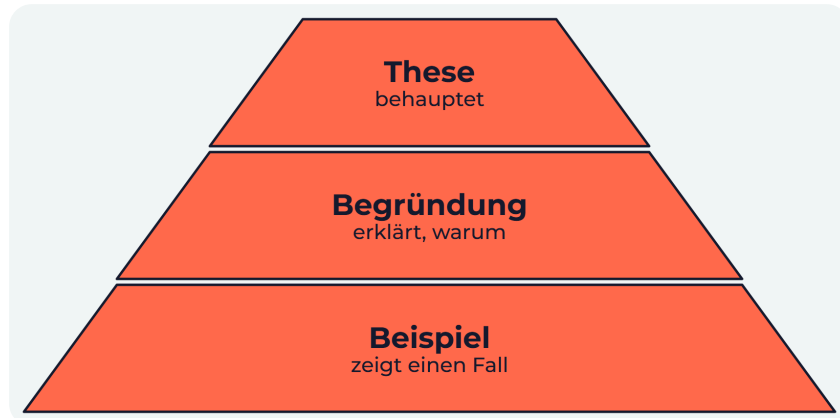
TIPP

Stell dir bei jedem Argument einen Zweifler vor, der „Na und?“ fragt. Hält dein Argument dem stand, ist es stark.

Wie baut man ein Argument richtig auf?

Name: _____ Datum: _____

1 Welcher Teil des Arguments ist das? Schreibe These, Begründung oder Beispiel.



Unsere Schule braucht einen Trinkbrunnen.

Wer genug trinkt, kann sich länger konzentrieren.

In der 6b klagten nach dem Sport zwölf Kinder über Kopfwegh.

Im Winter sollte der Schulhof gestreut werden.

Auf Glatteis stürzen Kinder leicht.

Im Januar brach sich Ben auf dem Hof den Arm.

Wie baut man ein Argument richtig auf?

2 Ist das schon ein vollständiges Argument? Kreuze an.

	STIMMT	STIMMT NICHT
Hausaufgaben sind total überflüssig!!!	☐	☐
Die Mensa sollte vegetarische Gerichte anbieten, weil nicht alle Fleisch essen. Zum Beispiel essen in unserer Klasse sechs Kinder kein Fleisch.	☐	☐
Wir brauchen längere Pausen, weil man sich sonst schlecht erholt.	☐	☐
Die Klassenfahrt sollte an die See gehen, denn dort kann man viel unternehmen. Letztes Jahr hat die 7a dort Watt, Museum und Leuchtturm besucht.	☐	☐
Ich finde, wir sollten ins Kino, das fühlt sich einfach richtig an.	☐	☐

3 Setz das passende Wort ein: weil, denn, deshalb, zum Beispiel. Achte auf die Stellung des Verbs.

Wir brauchen mehr Fahrradständer, immer mehr Kinder mit dem Rad kommen.

Wir brauchen mehr Fahrradständer, immer mehr Kinder kommen mit dem Rad.

Immer mehr Kinder kommen mit dem Rad, brauchen wir mehr Fahrradständer.

Der Platz reicht nicht. stehen morgens schon 40 Räder am Zaun.

Wie baut man ein Argument richtig auf?

4 Welche Begründung passt zu welcher Forderung? Verbinde.

Spinde



weil man dabei lernt, wie Pflanzen wachsen

später Beginn



weil die Ransen sonst zu schwer werden

Klassenbeet



weil Jüngere sich im Gedränge schlecht halten können

Busplätze



weil viele morgens noch müde sind

5 Welches Argument wiegt am schwersten? Kreuze an.

These: Vor der Schule sollte ein Zebrastreifen kommen. Welches Argument ist am stärksten?

- ☐ Weil ich dann schneller beim Bäcker bin.
- ☐ Weil Zebrastreifen hübsch aussehen.
- ☐ Weil dort jeden Morgen 300 Kinder über eine Straße mit viel Verkehr gehen.
- ☐ Weil meine Freundin das auch findet.

These: Die Schule sollte Wasserspender aufstellen. Welches Argument ist am stärksten?

- ☐ Weil Trinken beim Lernen hilft und viele ihre Flasche vergessen, letzte Woche 15 Kinder allein in der 7b.
- ☐ Weil Wasserspender modern sind.
- ☐ Weil ich lieber kaltes Wasser trinke.

Du hast drei Argumente für längere Pausen. Welches ist am schwächsten?

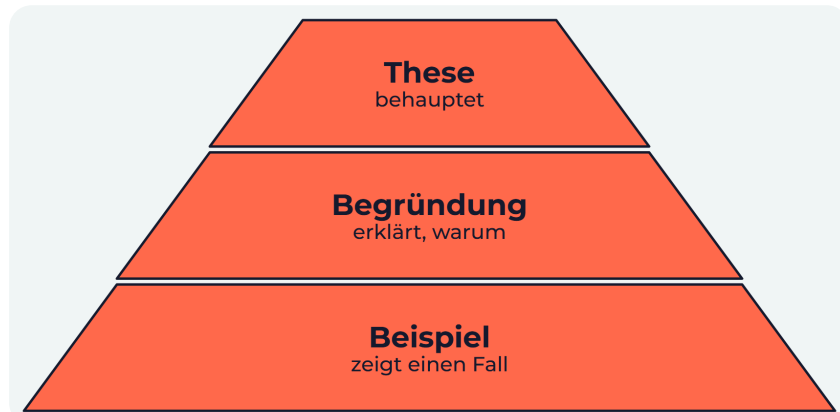
- ☐ Weil Bewegung in der Pause die Konzentration danach verbessert.
- ☐ Weil ich in der Pause gern mein Brot in Ruhe esse.
- ☐ Weil man in fünf Minuten kaum zur Toilette und zurück kommt.

Wie baut man ein Argument richtig auf?

ZUM KONTROLLIEREN

Bei den Lücken zählt die Stellung des Verbs: weil schickt es ans Ende, denn lässt es an zweiter Stelle. Bei den Argumenten entscheidet, was auch Zweifler überzeugt.

1 Welcher Teil des Arguments ist das? Schreib These, Begründung oder Beispiel.



Unsere Schule braucht einen Trinkbrunnen.

These

Wer genug trinkt, kann sich länger konzentrieren.

Begründung

In der 6b klagten nach dem Sport zwölf Kinder über Kopfwegh.

Beispiel

Im Winter sollte der Schulhof gestreut werden.

These

Auf Glatteis stürzen Kinder leicht.

Begründung

Im Januar brach sich Ben auf dem Hof den Arm.

Beispiel

Wie baut man ein Argument richtig auf?

2 Ist das schon ein vollständiges Argument? Kreuze an.

	STIMMT	STIMMT NICHT
Hausaufgaben sind total überflüssig!!!	☐	☒
Die Mensa sollte vegetarische Gerichte anbieten, weil nicht alle Fleisch essen. Zum Beispiel essen in unserer Klasse sechs Kinder kein Fleisch.	☒	☐
Wir brauchen längere Pausen, weil man sich sonst schlecht erholt.	☐	☒
Die Klassenfahrt sollte an die See gehen, denn dort kann man viel unternehmen. Letztes Jahr hat die 7a dort Watt, Museum und Leuchtturm besucht.	☒	☐
Ich finde, wir sollten ins Kino, das fühlt sich einfach richtig an.	☐	☒

3 Setz das passende Wort ein: weil, denn, deshalb, zum Beispiel. Achte auf die Stellung des Verbs.

Wir brauchen mehr Fahrradständer, **weil** immer mehr Kinder mit dem Rad kommen.

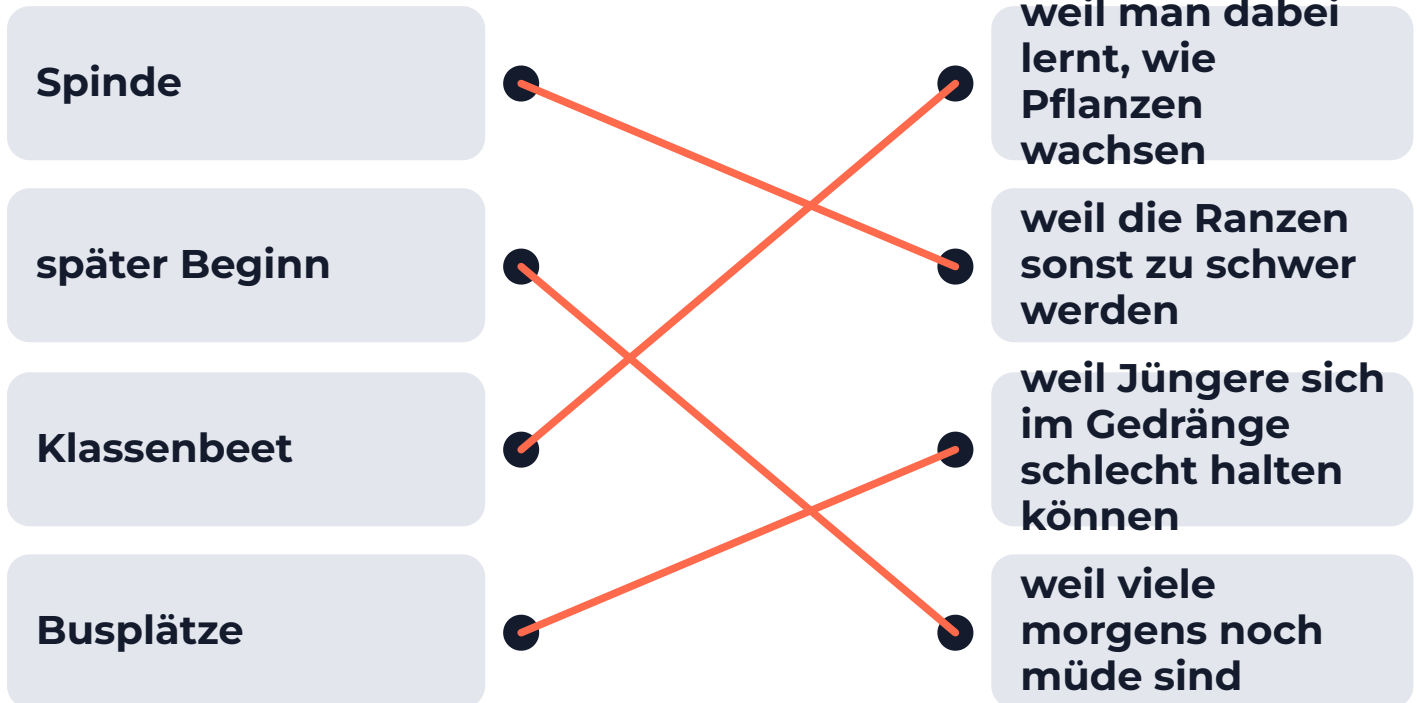
Wir brauchen mehr Fahrradständer, **denn** immer mehr Kinder kommen mit dem Rad.

Immer mehr Kinder kommen mit dem Rad, **deshalb** brauchen wir mehr Fahrradständer.

Der Platz reicht nicht. **zum Beispiel** stehen morgens schon 40 Räder am Zaun.

Wie baut man ein Argument richtig auf?

4 Welche Begründung passt zu welcher Forderung? Verbinde.



5 Welches Argument wiegt am schwersten? Kreuze an.

These: Vor der Schule sollte ein Zebrastreifen kommen. Welches Argument ist am stärksten?

☒ **Weil dort jeden Morgen 300 Kinder über eine Straße mit viel Verkehr gehen.**

Es betrifft viele, nennt eine Zahl und geht um Sicherheit – das überzeugt auch Zweifler.

These: Die Schule sollte Wasserspender aufstellen. Welches Argument ist am stärksten?

☒ **Weil Trinken beim Lernen hilft und viele ihre Flasche vergessen, letzte Woche 15 Kinder allein in der 7b.**

Es hat eine Begründung, die alle betrifft, und einen Beleg mit Zahl.

Du hast drei Argumente für längere Pausen. Welches ist am schwächsten?

☒ **Weil ich in der Pause gern mein Brot in Ruhe esse.**

Es beschreibt nur einen persönlichen Wunsch und überzeugt niemanden, der anders denkt.