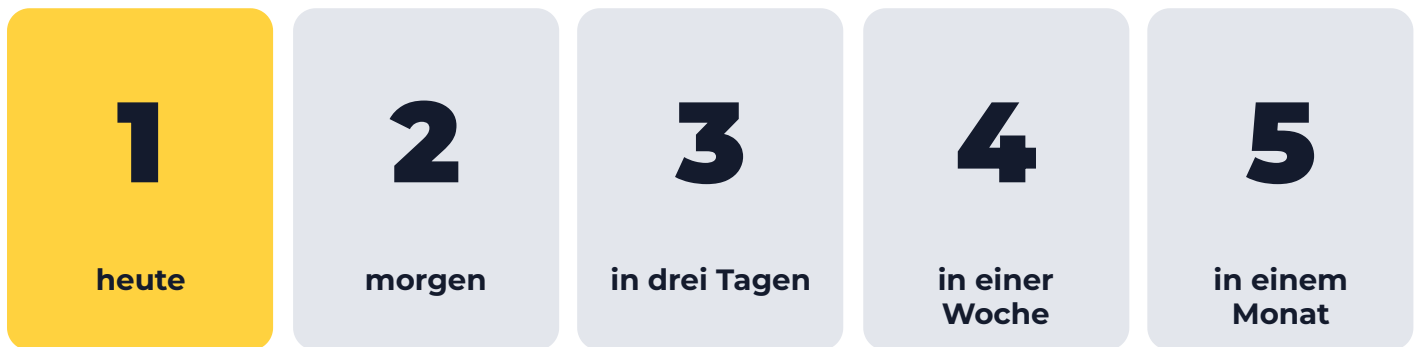


Wie lernt man Vokabeln, sodass sie hängen bleiben?

Erinnern statt abschreiben

Ein Wort bleibt hängen, wenn dein Kopf es selbst hervorholen muss. Beim Abschreiben siehst du das Wort die ganze Zeit – dein Gedächtnis hat nichts zu tun. Deshalb: zudecken, laut sagen, prüfen. Und lieber an vielen Tagen kurz als einmal lang.

Der Karteikasten: Wann ist welches Fach dran?



So wandert die Karte

- 1** Neue Karte: Deutsch vorn, Englisch hinten, ab in Fach 1.
- 2** Deutsch lesen, Englisch laut sagen, dann umdrehen.
- 3** Richtig? Ein Fach weiter. Falsch? Zurück in Fach 1.

Hast du die Karte in Fach 5 gewusst, sitzt das Wort.

Was noch hilft

- Wortfeld: Lern Wörter in Gruppen – Essen, Schule, Wetter.
- Beispielsatz auf die Karte: I'm hungry. Ein Satz bleibt besser hängen als ein einzelnes Wort.
- Laut sprechen: Mund und Ohr lernen mit.
- Üb auch von Deutsch nach Englisch – das ist die schwerere Richtung.

Typische Falle

- „Zehnmals abschreiben hilft am besten“ stimmt nicht: Du schreibst ab, was vor dir steht – erinnern musst du dich dabei nie.
- Alles am Abend vor dem Test: Am nächsten Tag weißt du es noch, eine Woche später ist das meiste weg.
- Nur durchlesen: Ein Wort wiedererkennen ist leichter, als es selbst zu sagen. Deshalb zudecken und abfragen.

TIPP

Nimm fünf Karten mit und frag dich an der Bushaltestelle ab. Viele kurze Runden bringen mehr als eine lange.

Wie lernt man Vokabeln, sodass sie hängen bleiben?

Name: _____ Datum: _____

1 Wortfeld: Welches Wort passt nicht dazu? Schreibe es ins Kästchen.

apple, bread, rain, cheese:

sunny, windy, hungry, cloudy:

pen, ruler, banana, pencil:

mother, uncle, kitchen, sister:

red, blue, Tuesday, green:

kitchen, bathroom, teacher, bedroom:

2 Teste dich wie am Karteikasten: Wie heißt das Wort auf Englisch? Erst schreiben, dann in den Lösungen prüfen.

Käse –

Brot –

Lineal –

sonnig –

hungrig –

Küche –

Wie lernt man Vokabeln, sodass sie hängen bleiben?

3 Wohin wandert die Karte? Schreib die Nummer des Fachs (1 bis 5).

neue Karte: Fach

aus 1, richtig: Fach

aus 3, richtig: Fach

aus 4, falsch: Fach

aus 2, falsch: Fach

aus 4, richtig: Fach

4 Dein Karteikasten: Wann ist welches Fach wieder dran? Verbinde.

1



in drei Tagen

2



in einem Monat

3



heute

4



in einer Woche

5



morgen

Wie lernt man Vokabeln, sodass sie hängen bleiben?

5 Kreuze die richtige Antwort an.

Warum hilft Zudecken und Abfragen mehr als zehnmal Abschreiben?

- ☐ Beim Abfragen muss dein Kopf das Wort selbst hervorholen – das bleibt hängen.
- ☐ Abschreiben ist in der Schule nicht erlaubt.
- ☐ Beim Abfragen lernst du mehr Wörter auf einmal.

Warum lernst du lieber sechsmal zehn Minuten an verschiedenen Tagen als eine Stunde am Stück?

- ☐ Eine Stunde ist zu anstrengend für die Hand.
- ☐ Wiederholen mit Pausen zeigt dem Gedächtnis, dass das Wort gebraucht wird.
- ☐ Abends kann man gar nichts lernen.

Mia erkennt beim Lesen alle Wörter, im Test fallen sie ihr aber nicht ein. Was hilft ihr am meisten?

- ☐ Die Liste noch dreimal durchlesen.
- ☐ Von Deutsch nach Englisch abfragen und das Wort selbst sagen.
- ☐ Die Wörter bunt anmalen.

Ben verwechselt immer hungry und angry. Was hilft am besten?

- ☐ Beide Wörter zehnmal abschreiben.
- ☐ Die Karten aus dem Kasten nehmen.
- ☐ Zu jedem Wort einen Beispielsatz auf die Karte schreiben: I'm hungry, I want a sandwich.

Deine Karte lag in Fach 4, und du wusstest das Wort nicht. Warum kommt sie zurück in Fach 1?

- ☐ Dort kommt sie gleich wieder dran, bis du das Wort wirklich kannst.
- ☐ Damit Fach 4 leer bleibt.
- ☐ Weil in Fach 1 alle Karten liegen müssen.

Wie lernt man Vokabeln, sodass sie hängen bleiben?

ZUM KONTROLLIEREN

Beim Karteikasten gilt immer: richtig heißt ein Fach weiter, falsch heißt zurück in Fach 1 – egal, wo die Karte vorher lag.

1 Wortfeld: Welches Wort passt nicht dazu? Schreib es ins Kästchen.

apple, bread, rain, cheese: **rain**

sunny, windy, hungry, cloudy: **hungry**

pen, ruler, banana, pencil: **banana**

mother, uncle, kitchen, sister: **kitchen**

red, blue, Tuesday, green: **Tuesday**

kitchen, bathroom, teacher, bedroom: **teacher**

2 Teste dich wie am Karteikasten: Wie heißt das Wort auf Englisch? Erst schreiben, dann in den Lösungen prüfen.

Käse – **cheese**

Brot – **bread**

Lineal – **ruler**

sonnig – **sunny**

hungrig – **hungry**

Küche – **kitchen**

Wie lernt man Vokabeln, sodass sie hängen bleiben?

3 Wohin wandert die Karte? Schreib die Nummer des Fachs (1 bis 5).

neue Karte: Fach **1**

aus 1, richtig: Fach **2**

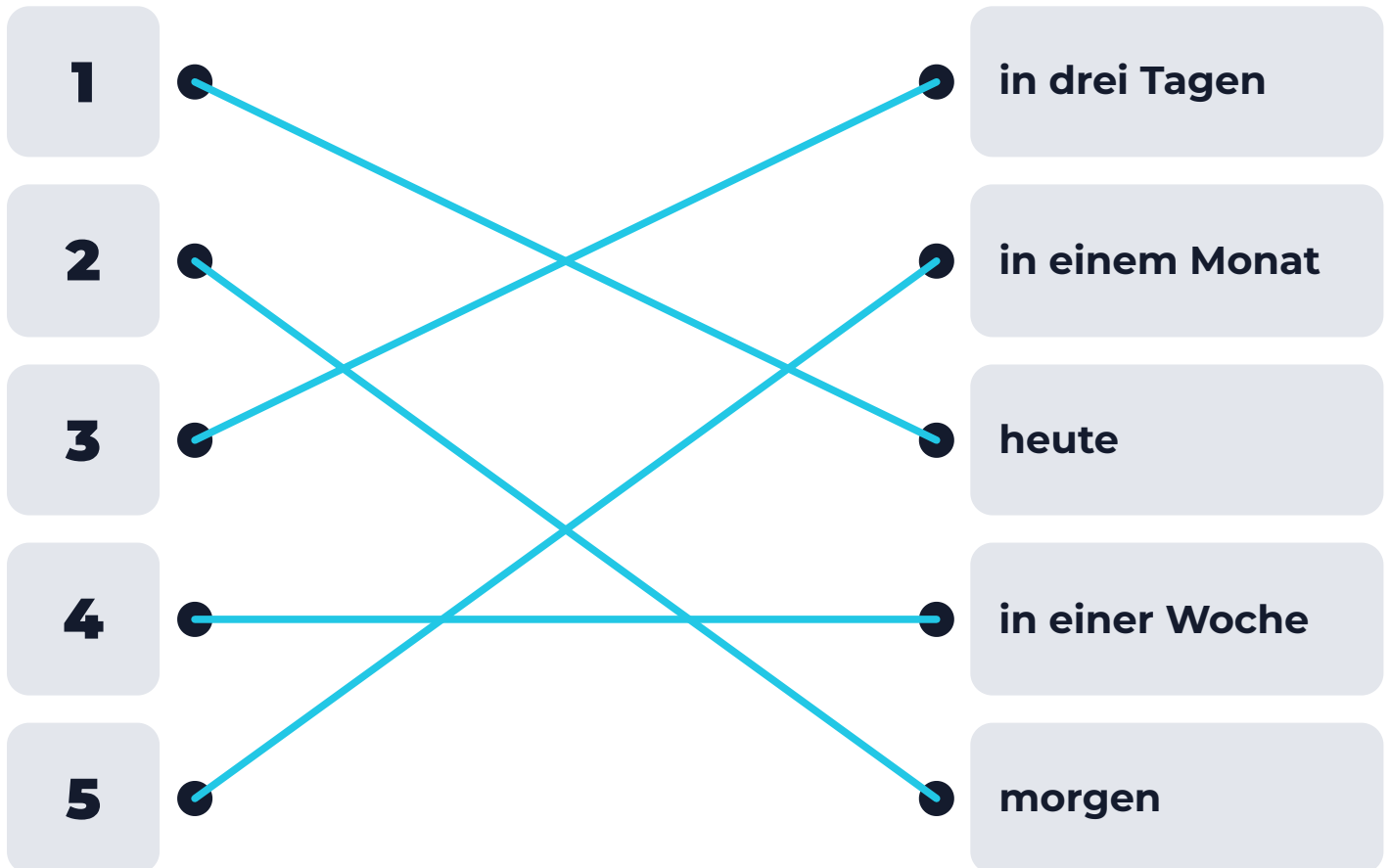
aus 3, richtig: Fach **4**

aus 4, falsch: Fach **1**

aus 2, falsch: Fach **1**

aus 4, richtig: Fach **5**

4 Dein Karteikasten: Wann ist welches Fach wieder dran? Verbinde.



Wie lernt man Vokabeln, sodass sie hängen bleiben?

5 Kreuze die richtige Antwort an.

Warum hilft Zudecken und Abfragen mehr als zehnmal Abschreiben?

☒ **Beim Abfragen muss dein Kopf das Wort selbst hervorholen – das bleibt hängen.**

Wer das Wort vor sich hat, muss sich nie erinnern – und genau das Erinnern hält.

Warum lernst du lieber sechsmal zehn Minuten an verschiedenen Tagen als eine Stunde am Stück?

☒ **Wiederholen mit Pausen zeigt dem Gedächtnis, dass das Wort gebraucht wird.**

Was nach Pausen immer wieder drankommt, hält länger als ein langer Block.

Mia erkennt beim Lesen alle Wörter, im Test fallen sie ihr aber nicht ein. Was hilft ihr am meisten?

☒ **Von Deutsch nach Englisch abfragen und das Wort selbst sagen.**

Wiedererkennen ist leichter als selbst sagen – im Test musst du es selbst sagen.

Ben verwechselt immer hungry und angry. Was hilft am besten?

☒ **Zu jedem Wort einen Beispielsatz auf die Karte schreiben: I'm hungry, I want a sandwich.**

Ein Satz gibt dem Wort einen Ort im Kopf, an dem es hängen bleibt.

Deine Karte lag in Fach 4, und du wusstest das Wort nicht. Warum kommt sie zurück in Fach 1?

☒ **Dort kommt sie gleich wieder dran, bis du das Wort wirklich kannst.**

Was wacklig ist, muss oft drankommen – und Fach 1 ist jeden Tag dran.